

สรุปโครงการ

โครงการสัมมนางานวิชาการและการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรบูรณาการศาสตร์

ดำเนินงานโดย

กองทะเบียนและประมวลผล
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คำนำ

กองทะเบียนและประมวลผล กำหนดจัดโครงการสัมมนางานวิชาการและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ ในวันที่ 16-17 มิถุนายน 2566 ณ เพลาเพลิน บุติค รีสอร์ท จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์ และวิธีการบรรยายพิเศษผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco WebEx Meeting) ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีคณะ-วิทยาลัย/รองผู้อำนวยการสถาบัน-สำนักที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการ ประธานหลักสูตร ที่มีความสนใจในการบูรณาการหลักสูตร และผู้บริหารและบุคลากรกองทะเบียนและประมวลผล ซึ่งมีรูปแบบการจัดโครงการและการบรรยายเป็นแบบ Onsite และ Online ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco WebEx Meeting) โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อให้ผู้บริหารระดับคณะและประธานหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2) เพื่อให้ได้แผนกลยุทธ์การบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567-2571) และ 3) เพื่อสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีในการทำงานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยระหว่างผู้บริหารและประธานหลักสูตร

กองทะเบียนและประมวลผล จึงได้จัดทำเอกสารสรุปโครงการฉบับนี้ขึ้น เพื่อเผยแพร่เป็นข้อมูลให้กับผู้ที่สนใจและเป็นข้อมูลประกอบในการจัดทำแผนการบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้บริหารมหาวิทยาลัย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้อำนวยการกองทะเบียนและประมวลผลที่ปรึกษาโครงการ บุคลากรกองทะเบียนและประมวลผลทุกท่าน ในการดำเนินงานจัดโครงการ วัฒน โอกาสนี้

กองทะเบียนและประมวลผล
กรกฎาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	3
วัน เวลา สถานที่จัดโครงการ	3
กิจกรรมในการดำเนินงาน	3
วิทยากร	3
งบประมาณ	3
สาเหตุหรือปัจจัยความเสี่ยงต่อความสำเร็จของโครงการ	4
บทที่ 2 ผลการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินงานโครงการ	5
สรุปผลการดำเนินงาน	5
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	8
บทที่ 3 การประเมินผลโครงการ	16
ปัญหาอุปสรรคและการดำเนินการแก้ไข	16
ภาคผนวก	17
ภาคผนวก ก ภาพบรรยากาศการจัดโครงการ	18
ภาคผนวก ข แบบประเมินโครงการ	33
ภาคผนวก ค กำหนดการโครงการ	36

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่เปิดทำการเรียนการสอน 207 หลักสูตร ในปีการศึกษา 2566 โดยมีหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนระดับคณะจำนวน 17 คณะ 2 วิทยาลัย และ 1 สถาบัน ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และมีนิสิตเข้าศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา มากกว่า 10,000 คน ปัจจุบันมีนิสิตทุกระดับและทุกระบบการศึกษา จำนวน 42,048 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 26 เมษายน 2566) ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาในระบบปิด ที่มีจำนวนนิสิตมากที่สุดในประเทศไทย การที่มีผู้เรียนมีความสนใจในการสมัครเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม นอกจากชื่อเสียงทางด้านวิชาการที่มหาวิทยาลัยได้ถือกำเนิดจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความโดดเด่นในด้านการศึกษา แล้วนั้น มหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมทุกระดับและทุกระบบการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก โดยมีความมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นในการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ซึ่งเป็นสิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม โดยได้กำหนดลักษณะของนวัตกรรมการเรียนการสอนกับการศึกษายุค 4.0 ส่งผลให้หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ สังคม และประเทศชาติ

จากประเด็นสำคัญของกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 กำหนดเป็น 7 นโยบายหลัก (Flagship Policies) และ 3 กลไกหลัก (Flagship Mechanisms) ตามความสำคัญเร่งด่วน (Priorities Setting) เพื่อมุ่งเน้นการขับเคลื่อนที่สำคัญให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม ภายในระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568) บนพื้นฐานของความตรงประเด็น (Relevance) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) และประสิทธิภาพ (Efficiency) คุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นมุมมองที่สะท้อนให้เห็นความสำเร็จและไม่สำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรมการบริการวิชาการแก่สังคม และการบริหารจัดการสถาบัน ซึ่งในเบื้องต้นสามารถวิเคราะห์คุณภาพบัณฑิต จากรายงานสภาพปัญหาแรงงานของสถานประกอบการที่ต้องการใช้บัณฑิตแต่ไม่สามารถคัดเลือกได้ ขณะเดียวกันยังคงปรากฏอัตราว่างงานของบัณฑิตอยู่ จึงสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาช่องว่างระหว่างระดับความสามารถของบัณฑิตกับความต้องการของสถานประกอบการ ในส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัย พบว่าสถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งการผลิตผลงานทางวิชาการ รวมถึงการนำงานวิจัยไปถ่ายทอดเพื่อใช้ประโยชน์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่ยังคงกระจุกตัวอยู่เพียงบางสถาบันและในขณะเดียวกัน ประกอบกับมีปัญหาคอขวดระหว่างภาระงานวิจัยกับภาระงานสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา อีกทั้ง ศักยภาพด้านการวิจัยยังคงเป็นอุปสรรค ภายใต้

กระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งต่อให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเกิดการแข่งขันในระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ผลการจัดอันดับ (University Ranking) ของสถาบันอุดมศึกษาไทยในเวทีโลกเป็นส่วนสะท้อนคุณภาพได้เช่นกัน

ซึ่งผลการวิเคราะห์อันดับสถาบันอุดมศึกษาในโลก พบว่า อันดับสถาบันอุดมศึกษาไทยมีแนวโน้มลดลงจากการจัดอันดับของ QS และ THE แต่ในบางสาขาวิชาที่มีแนวโน้มอันดับที่ดี แม้ว่าการเข้าถึงบริการอุดมศึกษาสามารถวิเคราะห์จากอัตราการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา (Gross Higher Education Enrollment Rate) โดยหมายถึงอัตราส่วนของจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ไม่จำแนกอายุ) ต่อจำนวนประชากรรวมของประเทศ อายุ 18-22 ปี ของคนไทย พบว่า การเข้าถึงบริการอุดมศึกษามีสัดส่วนค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศในภูมิภาคและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นแต่ในระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรจะทำให้จำนวนนักศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาต้องแข่งขันกันดึงดูดผู้เรียนมากขึ้น ประกอบกับเผชิญความเสี่ยงทางการเงิน การตอบสนองกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นความท้าทายของอุดมศึกษาไทยที่ต้องเผชิญหน้าการแข่งขันทางเศรษฐกิจและสังคมของโลกที่เฉียบพลันและรุนแรง ด้วยการพัฒนาความเป็นนานาชาติของการอุดมศึกษา (Internationalization of Higher Education) ตามแนวทางสากลเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่อุดมศึกษาในการผลิตกำลังคนที่มีทักษะและสมรรถนะได้ตรงกับความต้องการแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปและรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้เป็นนานาชาติมากขึ้น (แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม)

ด้วยการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง นโยบายการศึกษาทั้งในระดับชาติ และมหาวิทยาลัยอย่างกะทันหัน ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ รูปแบบการจัดการศึกษา และเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน หรือผู้ประกอบการ ในกรณีนี้ ทุกสถาบันอุดมศึกษาได้เร่งพัฒนาหลักสูตรในทุกมิติทั้งการพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร หรือการจัดทำหลักสูตรแนวใหม่ รวมไปถึงการบูรณาการหลักสูตร เพื่อเป็นการลดทรัพยากรในการบริหารจัดการหลักสูตรหรือ เพื่อให้มีการบูรณาการร่วมกันในหลากหลายศาสตร์ เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาตามหลักสูตรแล้วจะพึงมีความรู้ในหลากหลายด้าน จะส่งผลให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยมหาสารคามได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและการบูรณาการหลักสูตร จึงกำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรโดยมีหน่วยงานระดับคณะให้ความร่วมมือและให้ความสนใจในการบูรณาการหลักสูตรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยมีกองทะเบียนและประมวลผลเป็นหน่วยงานกลางในการประสานงานและเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหลักสูตร เพื่อให้คณะ-วิทยาลัย-สถาบัน สามารถขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนางานด้านวิชาการด้านการบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม สามารถดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ กองทะเบียนและประมวลผลจึงกำหนดจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ขึ้น โดยมีกิจกรรมบรรยายนโยบายด้านการพัฒนาหลักสูตรจากผู้บริหารมหาวิทยาลัย การ

บรรยายทิศทางการพัฒนาหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ และการระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการบูรณาการหลักสูตรจากผู้บริหารและประธานหลักสูตร เป็นต้น เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความทันสมัย มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาการของมหาวิทยาลัยไปสู่ยุค Education Thailand 4.0 และสามารถพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของเอเชีย ต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารระดับคณะและประธานหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 2) เพื่อให้ได้แผนกลยุทธ์การบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567-2571)
- 3) เพื่อสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีในการทำงานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยระหว่างผู้บริหารและประธานหลักสูตร

วัน เวลา สถานที่จัดโครงการ

วันที่ 16-17 มิถุนายน 2566 ณ เพลาเพลิน บุติก รีสอร์ท จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์

กิจกรรมในการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินการจัดโครงการในรูปแบบ Onsite และ Online โดยการบรรยายพิเศษ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco Webex Meeting)

วิทยากร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
2. อาจารย์สถิตย์ ผลทิพย์ วิทยากรกระบวนการ

งบประมาณ

ขออนุมัติเบิกจ่ายจากงบประมาณส่วนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 121,740 บาท (-หนึ่งแสนสองหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยสี่สิบบาทถ้วน-) รายละเอียดดังนี้

งบรายจ่าย - รายการ	งบประมาณ (บาท)
1) ค่าใช้สอย	
1.1 ค่าเช่าที่พัก (จำนวน 1 วัน)	34,600
1.2 ค่าอาหาร (อัตรามื้อละ 300 บาทx3 มื้อx50 คน)	45,000
1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (อัตรามื้อละ 100 บาทx1 มื้อx30 คน)	3,000
1.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (อัตรามื้อละ 100 บาทx2 มื้อx50 คน)	15,000
1.6 ค่าตอบแทนวิทยากร (อัตรา ชม.ละ 1,200 บาทx3 ชม.)	3,600
1.7 ค่าตอบแทนวิทยากรกระบวนการ (อัตราเหมา 1 วัน)	15,000
1.8 ค่าตอบแทนพนักงานขับรถ (รถบัสเที่ยวละ 400 บาทx2 วัน)	800
1.8 ค่าน้ำมันหล่อลื่นและน้ำมันเชื้อเพลิง (รถบัส 1 คัน)	4,740
รวมจำนวนทั้งสิ้น	121,740

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดด้วยเงินใช้จ่ายทุกรายการ

สาเหตุหรือปัจจัยความเสี่ยงต่อความสำเร็จของโครงการ

1. ความเสี่ยงต่อวัตถุประสงค์ของโครงการ

สาเหตุหรือปัจจัยความเสี่ยงต่อวัตถุประสงค์	แนวทางแก้ไข/ป้องกันความเสี่ยง
การบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยไม่สามารถ ตอบโจทย์การจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร หรือการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยได้อย่างแท้จริง	ศึกษากลยุทธ์ ข้อมูล และแนวทางในการบูรณาการ หลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ

2. ความเสี่ยงต่อการบริหารจัดการโครงการ

สาเหตุหรือปัจจัยความเสี่ยงต่อการบริหารจัดการ	แนวทางแก้ไข/ป้องกันความเสี่ยง
1. ระยะเวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรมมีเวลา กระชั้นชิดและไม่เพียงพอ อาจส่งผลให้ไม่สามารถบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้	ฝ่ายวิชาการโดยกองทะเบียนและประมวลผล มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและจัดโครงการในลักษณะ ดังกล่าวหรือที่เกี่ยวข้องในงบประมาณถัดไป
2. ผู้เข้าร่วมโครงการยังขาดความรู้ความเข้าใจและ มีความกังวลในการดำเนินการบูรณาการหลักสูตร	

บทที่ 2

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการ

กองทะเบียนและประมวลผล กำหนดจัดโครงการสัมมนางานวิชาการและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ ในวันที่ 16-17 มิถุนายน 2566 ณ เพลาเพลิน บูติค รีสอร์ท จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์ และวิธีการบรรยายพิเศษผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco WebEx Meeting) โดยรูปแบบของโครงการแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การบรรยายพิเศษหัวข้อ “ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาในอนาคต (หลักสูตรบูรณาการศาสตร์)” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร (สำหรับการรับฟังบรรยายผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco WebEx Meeting)) มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 122 คน และส่วนที่ 2 การร่วมกันระดมความคิดและสกัดความรู้ ข้อมูลในการจัดทำแผนการบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567-2571) มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 49 คน ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีคณะ-วิทยาลัย/รองผู้อำนวยการสถาบัน-สำนักที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการ ประธานหลักสูตร ที่มีความสนใจในการบูรณาการหลักสูตร และผู้บริหารและบุคลากรกองทะเบียนและประมวลผล

รูปแบบการจัดโครงการและการบรรยายเป็นแบบ Onsite และ Online ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco WebEx Meeting) โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อให้ผู้บริหารระดับคณะและประธานหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2) เพื่อให้ได้แผนกลยุทธ์การบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567-2571) และ 3) เพื่อสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีในการทำงานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยระหว่างผู้บริหารและประธานหลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงาน

ผู้เข้าร่วมโครงการร่วมกันระดมความคิดและสกัดความรู้ ข้อมูลในการจัดทำแผนการบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567-2571) ทั้งหมด 11 หลักสูตร ดังนี้

แผนหลักสูตรบูรณาการศาสตร์ 5 ปี

ที่	รายชื่อหลักสูตรบูรณาการ	ลักษณะการบูรณาการ	ปีการศึกษา ที่คาดว่าจะ เปิดสอน	จุดเด่น/ ความ แตกต่าง	คุณค่า/ ประโยชน์	ปัญหา/ อุปสรรค
1	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรม การออกแบบวัสดุชีวภาพ	การบูรณาการ นวัตกรรมการออกแบบ และวัสดุชีวภาพ	1/2567			
2	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม เสียงและสื่อผสม	การบูรณาการ วิศวกรรมเสียงและสื่อผสม	1/2567		การพัฒนา ระบบเสียง การทำ สื่อผสม	
3	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการ บริหารผู้สูงอายุ	การบูรณาการ บริหารผู้สูงอายุและนวัตกรรม โดยจัดการศึกษาในรูปแบบ หลักสูตร /ประกาศนียบัตร วิชาชีพเฉพาะทาง/ Credit Bank/ Double Degree/ Non Degree	1/2567	การใช้ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น ไป ใช้ในการ เรียนการ สอน	การเข้าสู่ สังคมผู้สูงวัย ในการดูแล บุคคลกลุ่มนี้ การดูแล จิตใจ ร่างกาย	การกำหนด สัดส่วน ความรู้ ในศาสตร์ ต่าง ๆ ของ หลักสูตร
4	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการแปรรูป ทรัพยากรท้องถิ่น	การบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร โดยจัดการศึกษาในรูปแบบ หลักสูตร / Non Degree	1/2567			
5	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์	การบูรณาการ วิทยาศาสตร์ รัฐศาสตร์ กฎหมาย ภาษาศาสตร์ และการสื่อสาร	1/2568	ไม่จำเป็น ต้องมีวุฒิ ระดับ ปริญญาโท สามารถ เรียนได้ ตอบโจทย์ สาขาขาด แคลน	มีความรู้ใน เชิงกฎหมาย -มีความรู้ใน ความนิติ วิทยาศาสตร์	-การวาง ดีไซน์ การกำหนด หน่วยกิต -องค์กรใน ความ ยุติธรรม มีการกำกับ -จะต้องมี สภาวิชาชีพ ควบคุม -จะต้อง

ที่	รายชื่อหลักสูตรบูรณาการ	ลักษณะการบูรณาการ	ปีการศึกษา ที่คาดว่าจะ เปิดสอน	จุดเด่น/ ความ แตกต่าง	คุณค่า/ ประโยชน์	ปัญหา/ อุปสรรค
						สอดคล้อง กับ ความต้องการ กับ สภาวิชาชีพ
6	หลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ สื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ กระบวนการยุติธรรม และนิติวิทยาศาสตร์	การบูรณาการ วิทยาศาสตร์ รัฐศาสตร์ กฎหมาย ภาษาศาสตร์ และการสื่อสาร	1/2568	ไม่จำเป็นต้องมีวุฒิ ระดับ ปริญญาโท สามารถ เรียนได้ ตอบโจทย์ สาขาขาด แคลน	มีความรู้ใน เชิงกฎหมาย -มีความรู้ใน ความนิติ วิทยาศาสตร์	-การวาง ดีไซน์ การกำหนด หน่วยกิต -องค์กรใน ความ ยุติธรรม มีการกำกับ -จะต้องมี สภาวิชาชีพ ควบคุม -จะต้องสอดคล้อง กับ ความต้องการ กับ สภาวิชาชีพ
7	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม ศาสตร์	การบูรณาการ การจัดการ ผู้ประกอบการ สถาปัตยกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยจัดการศึกษาในรูปแบบ หลักสูตร/ประกาศนียบัตร วิชาชีพเฉพาะทาง/ Credit Bank	1/2569		-สามารถ เป็นผู้ ประกอบ การก่อสร้าง และ ออกแบบได้ -เป็นนักการ จัดการที่ดี	-ความเข้าใจ ผิด ในสาขาวิชา เทคโนโลยี กับสถาปัตย กรรมศาสตร์ -เลือกเรียน ตาม เทรนและ อาจไม่ตรง ตาม ความต้องการ -ไม่แน่ใจว่า จะมีคน สนใจหรือไม่

ที่	รายชื่อหลักสูตรบูรณาการ	ลักษณะการบูรณาการ	ปีการศึกษา ที่คาดว่าจะ เปิดสอน	จุดเด่น/ ความ แตกต่าง	คุณค่า/ ประโยชน์	ปัญหา/ อุปสรรค
8	หลักสูตรสองปริญญา (Double Degree) ระหว่าง หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสมัยใหม่	การบูรณาการ เภสัชศาสตร์ และการจัดการ	1/2568			
9	หลักสูตรสองปริญญา (Double Degree) ระหว่าง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาประมง และ บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสมัยใหม่	การบูรณาการ ประมง และการจัดการ	1/2568			
10	หลักสูตรสองปริญญา (Double Degree) ระหว่าง หลักสูตรสถาปัตยกรรม ศาสตรบัณฑิต และบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสมัยใหม่	การบูรณาการ สถาปัตยกรรมศาสตร์ และการจัดการ	1/2568			
11	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ด้าน นโยบายสาธารณสุขทางสุขภาพ เพื่อชุมชน	การบูรณาการ เภสัชศาสตร์ สาธารณสุข ศาสตร์ และแพทย์แผนไทย	1/2568			

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ทั้งนี้ ภาพรวมในการจัดโครงการสัมมนางานวิชาการและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ เกณฑ์การประเมินระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$)

โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 โครงการสัมมนางานวิชาการและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ บรรยายพิเศษ หัวข้อ “ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาใน

อนาคต (หลักสูตรบูรณาการศาสตร์)” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร (สำหรับการรับฟังบรรยายผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco WebEx Meeting))

ในวันศุกร์ ที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566 เวลา 13.00-15.00 น. ณ เพลาเพลินบูติก รีสอร์ท จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์ เกณฑ์การประเมินระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเภท	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	36	35
หญิง	67	65
รวม	103	100
ประเภทบุคลากร		
ผู้บริหาร	19	18.4
อาจารย์	50	48.5
บุคลากรสายสนับสนุน	33	32
อื่นๆ	1	1
รวม	103	100
คณะ/หน่วยงาน ที่สังกัด		
คณะศึกษาศาสตร์	4	3.9
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10	9.7
คณะวิทยาศาสตร์	12	11.7
คณะเทคโนโลยี	8	7.8
คณะวิทยาการสารสนเทศ	8	7.8
คณะกรรมการบัญชีและการจัดการ	11	10.7
คณะศิลปกรรมศาสตร์และวัฒนธรรมศาสตร์	3	2.9
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์	9	8.7
คณะวิศวกรรมศาสตร์	5	4.9
คณะพยาบาลศาสตร์	1	1.0
คณะเภสัชศาสตร์	2	1.9
คณะสาธารณสุขศาสตร์	1	1.0
คณะแพทยศาสตร์	1	1.0
คณะกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม	3	2.9
คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์	3	2.9
วิทยาลัยการเมืองการปกครอง	4	3.9
คณะสัตวแพทยศาสตร์	2	1.9
วิทยาลัยดุริยางคศิลป์	2	1.9

ประเภท	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
คณะนิติศาสตร์	4	3.9
สถาบันวิจัยวลัยรุกขเวช	-	-
ฝ่ายกิจการต่างประเทศและพัฒนาพันธกิจสากล	-	-
กองทะเบียนและประมวลผล	9	8.7
กองบริการการศึกษา	-	-
บัณฑิตวิทยาลัย	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	103	100

จากตาราง 1 ผู้เข้าร่วมอบรมที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 67 คน (ร้อยละ 65) จากจำนวนทั้งหมด 103 คน ประเภทบุคลากรส่วนมากคือ อาจารย์ จำนวน 50 คน (ร้อยละ 48.5) และคณะ/หน่วยงานที่สังกัด ส่วนมาก คือ คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 12 คน (ร้อยละ 11.7)

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ

เกณฑ์การสอบถามระดับความพึงพอใจ

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ประเด็นการสอบถาม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ			
1.1 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาในโครงการ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	4.45	.997	มาก
1.2 นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาใช้ประโยชน์	4.31	.980	มาก
1.3 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.50	.895	มาก
1.4 ความชัดเจนในการตอบคำถามของวิทยากร	4.49	.803	มาก
1.5 ต้องการให้มีการจัดโครงการในลักษณะนี้ขึ้นอีก	4.76	.431	มากที่สุด
รวม	4.50	.717	มาก
3. ด้านรูปแบบการจัดโครงการ			
2.1 ระยะเวลาจัดโครงการมีความเหมาะสม	4.50	.873	มาก

ประเด็นการสอบถาม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
2.2 ระบบภาพและเสียงในการฟังบรรยาย	4.29	.996	มาก
2.3 การประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมฟังบรรยาย	4.56	.775	มากที่สุด
2.4 ระบบการเข้าร่วมการฟังบรรยายมีความเหมาะสม	4.62	.544	มากที่สุด
รวม	4.60	1.258	มากที่สุด
ภาพรวม	4.55	.777	มากที่สุด

จากตาราง 2 ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมอบรมทิศทางการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา ในอนาคต โดยภาพรวม มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านรูปแบบการจัดโครงการ ($\bar{x} = 4.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านรูปแบบการจัดโครงการ ($\bar{x} = 4.66$) รองลงมาคือ ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ ($\bar{x} = 4.50$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและจำแนกเป็นรายข้อมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ พบว่า รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงจากมากไป น้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ต้องการให้มีการจัดโครงการในลักษณะนี้ขึ้นอีก ($\bar{x} = 4.76$) รองลงมาคือ การ ถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ($\bar{x} = 4.50$) และความชัดเจนในการตอบคำถามของวิทยากร ($\bar{x} = 4.49$) ตามลำดับ

2. ด้านรูปแบบการจัดโครงการพบว่า ระบบการเข้าร่วมการฟังบรรยายมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.62$) รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมฟังบรรยาย ($\bar{x} = 4.56$) และระยะเวลาจัด โครงการมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.50$)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. หัวข้อการจัดอบรมที่ท่านมีความประสงค์จะเข้าร่วมครั้งต่อไป

1) น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยน ของสังคม

2) ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาในอนาคต (หลักสูตรบูรณาการศาสตร์)

3) การสร้างและการเพิ่มโอกาสทางการตลาดของหลักสูตรสู่เป้าหมายอย่างแท้จริง

4) ถอดบทเรียนจากหลักสูตรได้รับการพิจารณาว่าเป็นหลักสูตรสหวิทยาการ/พหุศาสตร์

5) หลักสูตรสหวิทยาการแบบเจาะลึก

6) ความหลากหลายของรูปแบบและการจัดการบริหารหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่

7) ตัวอย่างหลักสูตรที่ทันสมัยและประสบความสำเร็จในการทำหลักสูตรที่ทันในอนาคต

8) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานในอนาคต

9) การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

- 10) การจัดทำหลักสูตรสหวิทยาการ
- 11) การออกแบบหลักสูตรสำหรับผู้สูงวัย

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- 1) ควรมีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง
- 2) ควรมีการจัดจัดและกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกหลักสูตรเข้าฟังเพื่อให้เข้าใจในทิศทางเดียวกัน จะได้ง่ายต่อการวางแผนและการบริหารจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 3) สรุบบทเรียนของการจัดอบรม เพื่อสะท้อนให้เห็นความแตกต่างระหว่างการประยุกต์สหวิทยาการ และพหุศาสตร์ เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจของบุคลากร
- 4) การร่วมสร้างหลักสูตรใหม่ ควรให้หลักสูตรได้ร่วมรับฟังบรรยายด้วยกัน
- 5) มหาวิทยาลัย น่าจะเคลื่อนเรื่องนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง
- 6) หัวข้อนี้เป็นหัวข้อที่สำคัญ เพราะตลาดแรงงานปัจจุบันแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ นักเรียนในระบบ และผู้ทำงานแต่ประสงค์จะศึกษาต่อ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรต้องอาศัยตลาดแรงงานที่ต้องการเรียนในหลักสูตรที่ผู้เรียนต้องการนำไปใช้ในอาชีพ/ เพิ่มวิทยฐานะ และหลักสูตรต้องเกิดจากการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิเช่น หลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่สอดคล้องกับ BCG Model ตามสนธิสัญญาของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกว่าด้วยเศรษฐกิจเชิงรับผิดชอบต่อธรรมชาติ ดังนั้นหลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ จำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้ทาง 1) ท่องเที่ยว 2) อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3) เทคโนโลยี AI 4) วิศวะสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน โดยผู้เรียนจะเป็นกลุ่มที่ทำงานในองค์กรของรัฐ เอกชน บริษัททั่วไป เพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร หรือ ใบประกอบวิชาชีพ/ประกาศนียบัตรเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ โอกาสหน้าที่การงานของตนในที่ทำงาน. **จากที่ฟังการบรรยายจากท่านวิทยากร จึงทราบว่าทุกคณะ/หน่วยงาน ต้องทราบกลุ่มตลาดซึ่งเป็นผู้ที่มีความต้องการจะเรียนว่ามีกลุ่มไหนบ้าง และทราบโครงสร้างหลักสูตร ที่จะขอเชื่อมโยงกับสาขา/ศาสตร์อื่นๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้

ส่วนที่ 2 การร่วมกันระดมความคิดและสกัดความรู้ ข้อมูลในการจัดทำแผนการบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567-2571) โครงการสัมมนางานวิชาการและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ ในวันที่ 16-17 มิถุนายน 2566 ณ เพลาเพลิน บุติค รีสอร์ท จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์ เกณฑ์การประเมินระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเภท	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	27	58
หญิง	21	42
รวม	48	100
ประเภทบุคลากร		
ผู้บริหาร	25	50
อาจารย์	17	34
บุคลากรสายสนับสนุน	4	8
อื่น ๆ	2	8
รวม	48	100
หน่วยงานที่สังกัด		
กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	17	34
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	30
กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	10	20
อื่นๆ	6	16
รวม	48	100

จากตาราง 1 ผู้เข้าร่วมอบรมที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 27 คน (ร้อยละ 58) จากจำนวนทั้งหมด 48 คน ประเภทบุคลากรส่วนมากคือ ผู้บริหารจำนวน 25 คน (ร้อยละ 50) และคณะ/หน่วยงานที่สังกัด ส่วนมาก คือ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 17 คน (ร้อยละ 34)

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ

เกณฑ์การสอบถามระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ประเด็นการสอบถาม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ			
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการหลักสูตร	4.48	.909	มาก
1.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อแผนกลยุทธ์การบูรณาการหลักสูตร	4.78	.465	มากที่สุด
1.3 มีเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีในการทำงานด้านวิชาการ	4.86	.495	มากที่สุด
1.4 นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาใช้ประโยชน์	4.86	.351	มากที่สุด
1.5 ต้องการให้มีการจัดโครงการในลักษณะนี้ขึ้นอีก	4.84	.510	มากที่สุด
1.6 ระยะเวลาจัดโครงการมีความเหมาะสม	4.78	.616	มากที่สุด
1.7 สถานที่จัดโครงการมีความเหมาะสม	4.80	.535	มากที่สุด
1.8 อาหารและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม	4.54	.838	มากที่สุด
1.9 ระบบการลงทะเบียนมีความเหมาะสม	4.64	.875	มากที่สุด
1.10 การอำนวยความสะดวกในการเดินทาง	4.58	.992	มากที่สุด
รวม	4.72	.439	มากที่สุด

จากตาราง 2 ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการสัมมนางานวิชาการและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ โดยรวมมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและจำแนกเป็นรายข้อมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการพบว่า รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ มีเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีในการทำงานด้านวิชาการ และนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.86$) ต้องการให้มีการจัดโครงการในลักษณะนี้ขึ้นอีก ($\bar{x} = 4.84$)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. หัวข้อการจัดอบรมที่ท่านมีความประสงค์จะเข้าร่วมครั้งต่อไป

- 1) การจัดทำหลักสูตรสหวิทยาการ
- 2) แนวทางการบูรณาการศาสตร์ที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักค้ำประกันเพื่อชาวต่างชาติ เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมาย
- 4) ประชุมปฏิบัติการระหว่างผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีแนวทางบูรณาการร่วมกัน
- 5) การบูรณาการหลักสูตรแบบพหุเวชศาสตร์
- 6) อบรมเชิงปฏิบัติการ Active Learning
- 7) หลักสูตรสหกิจศึกษาและร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 8) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

- 9) แนวทางการจัดทำหลักสูตรแบบอื่น ๆ
- 10) การจัดทำหลักสูตรคลังหน่วยกิต
- 11) KM ระดับเจ้าหน้าที่สายวิชาการ ประเด็นการทำงาน ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และที่สำคัญแนวทางการเก็บข้อมูล VOC แทรกการทำงานประจำที่มีอยู่โดยไม่ทำให้รู้สึกว่ามีงานเพิ่มขึ้น
- 12) การพัฒนาหลักสูตร Dual degree แบบระยะที่ 2

2. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- 1) อยากให้มีการจัดโครงการแบบนี้อีก
- 2) ควรนำประธานหลักสูตรทุกหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพราะว่าจะเข้าใจหลักสูตรได้ดี และสามารถคิดและมองการต่อยอดการบูรณาการหลักสูตรได้ดีกว่า
- 3) การคิดต่อยอดให้ เห็นหลักสูตรที่มีความเป็นไปได้ให้หลักสูตรอื่น ๆ ที่ไม่ได้มา มาเข้าร่วมในครั้งต่อไป และจัดประชุมต่อยอดจากครั้งนี้ด้วย
- 4) อยากให้จัดกิจกรรมในลักษณะนี้อีกค่ะ ขอขอบคุณและชื่นชมทีมงานทุก ๆ คนค่ะ
- 5) ควรมีกิจกรรมต่อเนื่อง เช่น การพูดคุยผ่านออนไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อทันสมัยและทันการ
- 6) เป็นการจัดกิจกรรมที่ดี ขอชื่นชมทีมงานและวิทยากรในส่วนของกรสร้างกิจกรรมเพื่อตอบโจทย์ แต่ในส่วนของอาหารที่ได้จัดเตรียม ประเภทของอาหารรสจัดไป และควรจัดอาหารให้มีหลากหลายรสชาติ เพื่อสำหรับบุคลากรที่ไม่สามารถทานเผ็ดได้

บทที่ 3

การประเมินผลโครงการ

ปัญหาอุปสรรคและการดำเนินการแก้ไข

เนื่องด้วยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ติดภารกิจ ไม่สามารถเดินทางมาบรรยายในสถานที่ได้ จึงได้มีการดำเนินการบรรยายผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco WebEx Meeting)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาพบรรยากาศการจัดโครงการ

โครงการสัมมนางานวิชาการและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรบูรณาการ
ศาสตร์ ในวันที่ 16-17 มิถุนายน 2566 ณ เฟลาเพลลิน บูติค รีสอร์ท จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์ และ
วิธีการบรรยายพิเศษผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco WebEx Meeting)

การประชุมสัมมนา

โครงการสัมมนางานวิชาการและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 :
หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ ในวันที่ 16-17 มิถุนายน 2566 ณ เฟลาเพลิน บูติค รีสอร์ท จำกัด จังหวัด
บุรีรัมย์ และวิธีการบรรยายพิเศษผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco WebEx Meeting)





ขอเชิญเข้าร่วมรับฟังบรรยาย
หัวข้อ
**ทิศทางการพัฒนาหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาในอนาคต
หลักสูตรบูรณาการศาสตร์**

ในวันที่ 16 มิถุนายน 2566
เวลา 13.00 – 15.00 น.

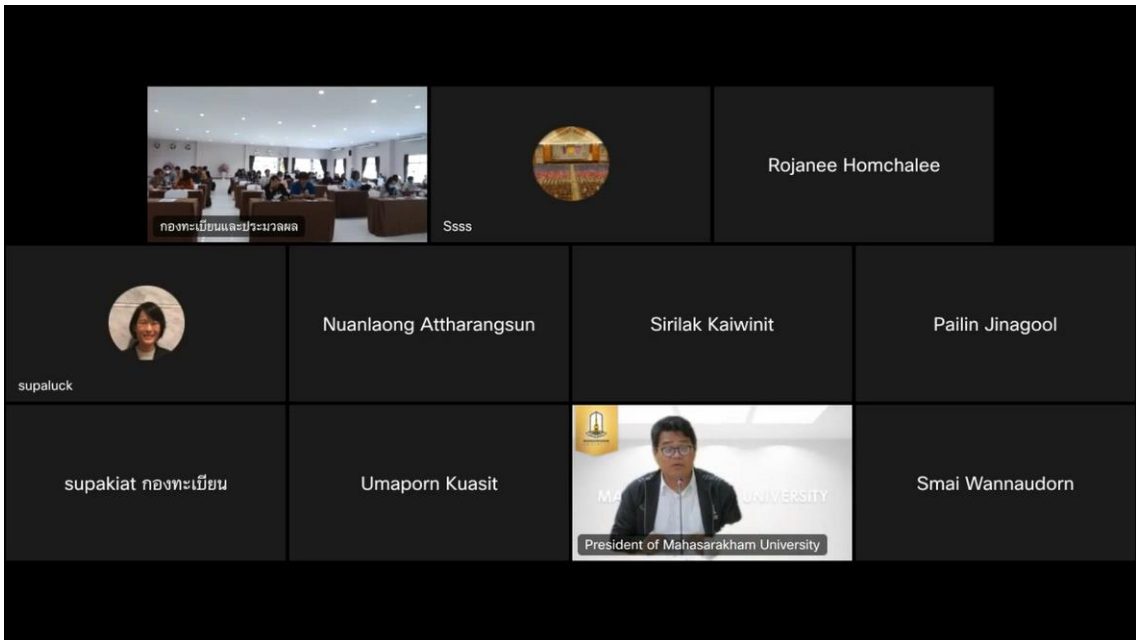
QR Code ในการเข้าร่วมรับฟังบรรยาย
<https://shorturl.asia/5UCwj>

โดย : รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร
รองอธิการบดีอาวุโสฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

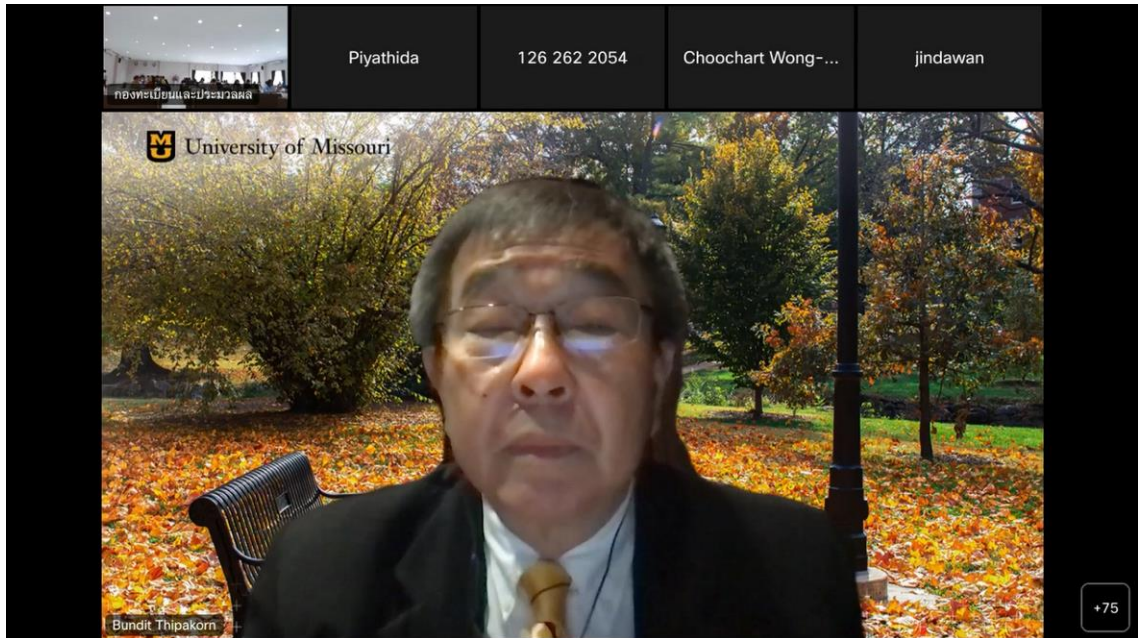
สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ : กองทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ศรีวีไล อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
กล่าวเปิดโครงการและบรรยายพิเศษในหัวข้อ “การพัฒนาหลักสูตรกับการพัฒนามหาวิทยาลัย
สู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของเอเชีย”





รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร วิทยากรพิเศษ
บรรยายในหัวข้อ “ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาในอนาคต (การบูรณาการหลักสูตร)”



รองศาสตราจารย์ ดร.ภญ.จันทร์ทิพย์ กาญจนศิลป์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้
บรรยายพิเศษในหัวข้อ “การพัฒนาหลักสูตรและการบูรณาการหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม”



กิจกรรมละลายพฤติกรรมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
โดยวิทยากรกระบวนการ อาจารย์สถิตย์ ผลทิพย์







รองศาสตราจารย์ ดร.ชญ.จันทร์ทิพย์ กาญจนศิลป์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ และ
อาจารย์สสิต ผลทิพย์ พร้อมด้วยทีมงาน จัดกระบวนการระดมความคิดและสกัดความรู้/ข้อมูลในการจัดทำ
แผนกลยุทธ์การบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ปีการศึกษา
(ปีการศึกษา 2567-2571)













ภาคผนวก ข
แบบประเมินโครงการ



แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมการบรรยายพิเศษ หัวข้อ “ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา
ในอนาคต (หลักสูตรบูรณาการศาสตร์) ”
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร

วันศุกร์ ที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566 เวลา 13.00 - 15.00 น.

ณ เพลาเพลิน บุติค รีสอร์ท จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เข้าร่วมฟังการบรรยาย
(สำหรับการรับฟังบรรยายผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco WebEx Meeting))

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ประเภทบุคลากร () ผู้บริหาร () อาจารย์ () บุคลากรสายสนับสนุน
() อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. อีเมล.....
4. คำนำหน้า.....ชื่อ-สกุล.....
3. คณะ/วิทยาลัย/ สถาบัน ที่สังกัด (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านเพียงระดับเดียว

ด้านการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านความรู้ที่ได้รับจากหัวข้อ “ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาในอนาคต (หลักสูตรบูรณาการศาสตร์) ”					
1. ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาในโครงการ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
2. นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาใช้ประโยชน์
3. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร
4. ความชัดเจนในการตอบคำถามของวิทยากร
5. ต้องการให้มีการจัดโครงการในลักษณะนี้ขึ้นอีก
ด้านรูปแบบการจัดโครงการ					
1. ระยะเวลาจัดโครงการมีความเหมาะสม
2. ระบบภาพและเสียงในการฟังบรรยาย
3. การประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมฟังบรรยาย
4. ระบบการเข้าร่วมการฟังบรรยายมีความเหมาะสม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. หัวข้อการจัดอบรมที่ท่านมีความประสงค์จะเข้าร่วมครั้งต่อไป.....
2. ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

*หมายเหตุ ในวันศุกร์ ที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566 เวลา 13.00 - 15.00 น. ณ เพลาเพลิน บุติค รีสอร์ท จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์
ผู้เข้าร่วมฟังการบรรยาย กรุณabanที่อีเมลล์ และคำนำหน้าชื่อ-สกุล ให้ถูกต้อง เพื่อรับเกียรติออนไลน์เท่านั้น โดยชื่อและอีเมลล์ของท่านจะ
ไม่มีผลต่อข้อเสนอแนะของท่านและไม่ถูกเปิดเผย



**โครงการสัมมนาวิชาการและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรบูรณาการศาสตร์
ในวันที่ 16-17 มิถุนายน 2566 ณ เพลาเพลิน บุติค รีสอร์ท จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์
และวิธีการบรรยายพิเศษผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco WebEx Meeting)**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ประเภทบุคลากร () ผู้บริหาร () อาจารย์ () บุคลากรสายสนับสนุน
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. อีเมล.....
4. คำนำหน้า.....ชื่อ-สกุล.....
5. คณะ/วิทยาลัย/ สถาบัน/ () กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 () กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 () กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านเพียงระดับเดียว

ด้านการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการหลักสูตร
2. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อแผนกลยุทธ์ การบูรณาการหลักสูตร
3. มีเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีในการทำงานด้านวิชาการ
4. นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาใช้ประโยชน์
5. ต้องการให้มีการจัดโครงการในลักษณะนี้ขึ้นอีก
6. ระยะเวลาจัดโครงการมีความเหมาะสม
7. สถานที่จัดโครงการมีความเหมาะสม
8. อาหารและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม
9. ระบบการลงทะเบียนมีความเหมาะสม
10. การอำนวยความสะดวกในการเดินทาง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. หัวข้อการจัดอบรมที่ท่านมีความประสงค์จะเข้าร่วมครั้งต่อไป.....
2. ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

*หมายเหตุ ผู้เข้าร่วมฟังการบรรยาย กรุณำบันทึกอีเมล และคำนำหน้าชื่อ-สกุล ให้ถูกต้อง เพื่อรับเกียรติออนไลน์เท่านั้น
โดยชื่อและอีเมลล์ของท่านจะไม่มีผลต่อข้อเสนอแนะของท่านและไม่ถูกเปิดเผย

ภาคผนวก ค
กำหนดการโครงการ

กำหนดการ

โครงการสัมมนางานวิชาการและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 :

หลักสูตรบูรณาการศาสตร์

วันที่ 16-17 มิถุนายน 2566 ณ เพลลาเพลลิน บุติค รีสอร์ท จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์

.....

เวลา	กิจกรรม
วันที่ 16 มิถุนายน 2566 (วันที่ 1)	
07.00 น.	ผู้เข้าร่วมโครงการ พร้อมกันบริเวณโรงจอดรถอาคารบรมราชกุมารี
07.00 - 10.00 น.	เดินทางจากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ไปยังเพลลาเพลลิน บุติค รีสอร์ท จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์
10.00 - 11.00 น.	ลงทะเบียน/รับเอกสาร
11.00 - 11.30 น.	รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ศรีวิไล อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม กล่าวเปิดโครงการและบรรยายพิเศษในหัวข้อ “การพัฒนาหลักสูตรกับการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของเอเชีย” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ภญ.จันทร์ทิพย์ กาญจนศิลป์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ กล่าวรายงาน
11.30 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน/เข้าที่พัก
13.00 - 15.00 น.	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร บรรยายในหัวข้อ “ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาในอนาคต (หลักสูตรบูรณาการศาสตร์)”
15.00 - 15.15 น.	รับประทานอาหารว่าง
15.15 - 16.00 น.	รองศาสตราจารย์ ดร.ภญ.จันทร์ทิพย์ กาญจนศิลป์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ บรรยายพิเศษในหัวข้อ “การพัฒนาหลักสูตรและการบูรณาการหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหาสารคาม”
16.00 - 17.00 น.	กิจกรรมละลายพฤติกรรมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยวิทยากรกระบวนการ อาจารย์สถิต ผลทิพย์ และทีมงาน
17.00-18.30	พักผ่อนตามอัธยาศัย (ชมอุทยานไม้ดอก เพลลาเพลลิน)
18.30 น.	รับประทานอาหารเย็น
วันที่ 17 มิถุนายน 2566 (วันที่ 2)	
08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00 - 10.30 น.	รองศาสตราจารย์ ดร.ภญ.จันทร์ทิพย์ กาญจนศิลป์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ และอาจารย์สถิต ผลทิพย์ พร้อมด้วยทีมงาน จัดกระบวนการระดมความคิดและสกัดความรู้/ข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์การบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567-2571)

เวลา	กิจกรรม
10.30 - 11.00 น.	รับประทานอาหารว่าง
11.00 – 12.00 น.	รองศาสตราจารย์ ดร.ภญ.จันทร์ทิพย์ กาญจนศิลป์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและ นวัตกรรมการเรียนรู้ และอาจารย์สถิต ผลทิพย์ พร้อมด้วยทีมงาน จัดกระบวนการระดม ความคิดและสกัดความรู้/ข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์การบูรณาการหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567-2571) -ต่อ--
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00 น.	นำเสนอแผนกลยุทธ์การบูรณาการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
14.00-14.30 น.	กล่าวปิดโครงการ โดยรองศาสตราจารย์ ดร.ภญ.จันทร์ทิพย์ กาญจนศิลป์ รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้
14.30-17.30 น.	เดินทางกลับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

หมายเหตุ กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม